

МБДОУ Столбищенский детский сад «Сказка»

Лаишевского муниципального района РТ

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Столбищенский
детский сад "Сказка"

Анисимова А.В.
Приказ № 35 от 31.08.2022 года



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Harry English»**

A handwritten signature in blue ink, which appears to be "Абашева".

педагога английского языка
Абашевой Руфины Тамерлановны

2022-2023 гг.

I. Пояснительная записка

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник». Настоящая программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста (4-7 лет).

По содержанию имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – кружковое объединение; рассчитана на 1 год обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Модифицированная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям программы (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

1.2. ЦЕЛЬ:

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Для правильной организации процесса обучения детей дошкольного возраста устной иностранной речи большое значение имеет осведомленность преподавателя о возрастных анатомо-физиологических и психических особенностях ребенка. Без этого нельзя решить вопрос о выборе методов и приемов обучения, определить дозировку материала и периодичность занятий. Учет возрастных особенностей детей особенно важен при определении оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. Одним из существенных моментов, свидетельствующих о психологической готовности ребенка к изучению иностранного языка, является его способность оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознавать, что плохо, а что хорошо.

Дети старшей и подготовительной групп детского сада уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют силу.

Так, маленький ребенок усваивает родной язык произвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта произвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, произвольного внимания, произвольной памяти. Именно эти обусловленные возрастом способности открывают большие возможности в плане подключения второго (неродного) языка.

1.4. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

1. Учить детей правильному произношению иностранных слов с помощью методики фониксов.
2. Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
3. Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
4. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
5. Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
6. Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

1. Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
2. Развивать инициативность в обучении английскому языку.
3. Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
4. Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песен. Желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

2. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее развитие личности, воспитывает доброжелательное отношение к другим народам и странам.

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Развитие речи ребенка обязательно связано с его деятельностью (игра, труд, праздник и т.д.).

Обучение языку на занятиях планируется осуществлять через целенаправленную организованную деятельность детей.

Основным принципом обучения английскому языку являются:

1. Принцип устной речи, который предполагает усвоение учебного материала в устной форме.

Психологические особенности детей позволяют им усваивать отдельные слова, словосочетания и конструкции. За короткий период дети должны преодолеть фонетические трудности, овладеть основными разговорными навыками, а также накопить необходимый лексико-грамматический материал.

Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя, несложных рассказов и песенок, составленных на основе знакомой лексики;

- слушание аудио-записей,

- просмотр коротких видео-записей,

- выполнение коротких вопросительно-ответных упражнений;

- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);

- участие в различных дидактических играх на иностранном языке;

- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;

- заучивание наизусть несложных стихотворений, песенок.

- счет до 10 - в старшей группе и до 20 - в подготовительной группе.

Устный метод является тем фундаментом, на котором строится учебный процесс по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста.

1.6. ЦЕЛИ

Воспитательные цели.

Предполагается воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее развитие личности, воспитывает доброжелательное отношение к другим народам и странам.

Развивающие цели.

Основной целью раннего обучения иностранному языку является развитие ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию памяти и мышления детей, формированию речевой культуры. В процессе правильно организованного обучения иностранному языку совершенствуется артикуляционный аппарат ребенка. Формируются навыки произвольного внимания, целенаправленного восприятия, развивается воображение. Развитию ребенка также способствует овладение им речевым поведением на иностранном языке.

Учебно-образовательные цели.

Предполагается формирование навыков самостоятельного решения элементарных ситуативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

1.7. МЕТОДЫ

Методы - способы достижения цели, решения, задачи.

Для реализации поставленной программы используются следующие методы:

ИГРА

Стремясь привить детям любовь к иностранному языку, преподаватель должен так строить занятия, чтобы ребенок испытывал от учения такое же удовольствие, как и от игры. Игра сохраняет свою ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра в этой функции не допускает свободного действия, свойственного обычным играм. Вводя ту или иную игру, преподаватель должен учитывать, что радует, волнует ребенка в данный момент, а также помнить о целевой направленности собственной игры. Преподаватель руководит ходом игры и контролирует ее. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и др.

Обучая детей в процессе игры, мы способствуем тому, чтобы радость, получаемая от игровой деятельности, постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным. В то же время игра не только источник детской радости она - основной способ решения учебных задач.

БЕСЕДА

Внимание детей данного возраста отличается неустойчивостью. Дети умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений учителя, поэтому любое объяснение должно строиться в форме беседы. Диалогическая речь должна преобладать над монологической.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Ребенок не улавливает отдельных нюансов фонетических явлений английского языка. Недостаточно развитый фонетический слух у отдельных детей приводит к тому, что они не придерживаются необходимой интонации предложения, путают и не всегда правильно сравнивают звуки и слова изучаемого и родного языков. Дети допускают гораздо меньше ошибок в произношении, если преподаватель уделяет достаточно внимания правильной артикуляции звуков. Автор старается научить детей усваивать правила фонетики не автоматически, а сознательно, исходя из пусть еще недостаточно развитой, но все же существующей у ребенка способности к анализу звуковых явлений английской речи. Преподаватель следит за тем, чтобы дети научились слушать и различать звуки и звукосочетания, выделять отдельные слова, а также могли отличать правильное произношение от неправильного в речи своих товарищей.

Преподаватель показывает сходство или различие английских звуков с аналогичными звуками родного языка, что помогает улучшить дикцию ребенка. Во время артикуляционной гимнастики преподаватель должен постоянно заботиться о том, чтобы материал вызывал интерес у детей. Это удается благодаря новизне материала и склонности детей к «игре в звуки».

Артикуляционная гимнастика направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка. Она практикуется в начале каждого занятия. Как правило, она проходит в форме сказки про Мистера Язычка. В обучении детей правильному произношению иностранных слов положительную роль играют специальные музыкальные упражнения.

НАГЛЯДНОСТЬ

У детей преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Наглядное пособие (модель, игрушка, рисунок и др.) является как бы тем мостиком, по которому нужно пройти от названия предмета (или явления) на родном языке к названию предмета (или явления) на иностранном языке.

Использование наглядности в процессе обучения дошкольников английской речи должно зависеть от конкретных условий, в которых проводится занятие. Например, изучая тему «Животные», лучше использовать не картинки, а игрушки, дающие возможность детям объемно воспринимать демонстрируемые предметы. «Натуральная наглядность» (растения, модели, игрушки, минералы и др.) производит большее впечатление на детей, чем «изобразительная наглядность» (картинки, фотографии, схемы и др.). Однако «натуральная наглядность» не должна вытеснять другие виды наглядности. В том числе и «изобразительную».

Преподаватель тщательно продумывает, какой вид наглядности можно использовать, чтобы наглядное пособие вызвало у ребенка определенные эмоции и оставляло след в его образной памяти.

Чтобы первое впечатление было наиболее ярким, игрушки, картинки, фотографии, схемы и другие наглядные пособия должны быть привлекательными.

Применение наглядности в процессе обучения дошкольников иностранному языку способствует выработке у них навыков наблюдения, являющихся одним из основных факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

ПРИМЕНЕНИЕ АУДИО И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Применение аудио и видеоматериалов не только помогает учебному процессу, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Эти средства «подтягивают» отстающих детей до уровня более развитых, что дает положительный «воспитательный эффект». Аудио и видеоматериалы обеспечивают динамичность, красочность и яркость впечатлений. При выразительном речевом сопровождении вызывают у детей эмоции, которые положительно сказываются на процессе обучения.

1.8 АРГУМЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Положительным моментом при возвратно-повторительном расположении материала является то, что каждый новый учебный год обучения имеет место не только возврат к ранее изученному материалу, но и также изучение его на более высоком уровне с привлечением новых лексических единиц и грамматических форм. Повторение приобретает такое важное значение из-за особенностей психики ребенка, а также потому, что английский язык не является родным для ребенка. Ребенок не живет постоянно среди носителей языка и не использует его в повседневном общении. В этих условиях при отсутствии повторения слова и структуры за довольно короткий срок переходят из актива в пассив, а то и вовсе забывается.

Однако, надо заметить, что данная программа не исключает полностью линейного расположения материала. На каждом этапе обучения, например в учебном году, обязательно подразумевается последовательное, линейное изучение новых тем и понятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

4-5 лет (продолжительность занятий-30 минут, 2 раза в неделю)

Аудирование

Понимание на слух: отдельных слов, фраз, предложений на английском языке. Аудирование вопросов на английском языке и выполнение команд учителя: **возьми, дай, положи на стол, принеси и т. д.**

Лексика

Темы: «Животные и птицы», «Игрушки», «Предметы быта», «Семья», «Еда», «Природа», 7 цветов, счет до 12, 8-10 прилагательных-антонимов (сильный-слабый, смелый-трусливый и т.д.), 6-8 глаголов движения (бегать, прыгать, плавать , летать, и др.).

Говорение

Разучивание небольших стихов, считалок, песенок. Умение закончить предложение. Развитие диалогической речи и умение ответить на вопрос учителя в краткой форме.

Грамматика

Грамматические конструкции: This is... (Это - ...) ; This is not... (Это - не ...) ; I am... (Я - ...); I like... (Мне нравится...); I don't like... (Мне не нравится...); I have... (У меня есть...); Do you like... ? (Тебе нравится...?) - Yes, I do (Да), No, I don't (Нет); I see... (Я вижу...). I like... (Мне нравится...); I don't like... (Мне не нравится...); I have... (У меня есть...); I don't have... (У меня нет...); Do you like... ? (Тебе нравится...) - Yes, I do (Да), No, I don't (Нет); Is it...? (Это...?) – Yes, it is (Да); No, it isn't (Нет).

Планируемый уровень образования:

1. Развитие интереса к изучаемому языку.
2. Становление образного мышления.
3. Умение понимать иностранную речь на слух, вычлняя знакомые слова и выражения.
4. Накопление лексического запаса.
5. Умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения.
6. Умение использовать в речи изученные грамматические конструкции.

Знакомство . «А вот и я! Привет!»

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться(представить себя и кого-нибудь). 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе. 4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые структуры
What is your name? How old are you? How are you? Where do you live? Please, show me. Let's count. What have you got?	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five I live in Sankt-Petersburg Nice to meet you!

«Моя семья».

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые структуры
Is this...? Have you got...? How many....?	A mother, a father, a sister, a brother.	This is my mother. Yes, I have No, I have not I have a mother. That is... I love my mother. My friend has...

«Домашние любимцы и дикие животные»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. 5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые структуры
What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do?	a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose,; red, grey, green, white, black, blue Множеств. число сущ.	This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.

«Игрушки»

Задачи:

1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют. 3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения. 4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые структуры
What toys do you like ? What is this?	a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a	I like a doll. This is a kite.

What have you got? Where is the car? What can you see?	drum, a bike, a balloon, Названия английских игр.	Is this a kite?
---	--	-----------------

«Еда»

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. 2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля а. 3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. 4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые структуры
Do you like an apple? What do you like?	a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato	I like apples. I don't like bread. I would like milk. I have a sausage and bread.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

6-7 лет- (продолжительность занятий-30 минут, 2 раза в неделю)

Аудирование

Восприятие на слух: коротких фраз и предложений на английском языке. Осознанное понимание вопросов на английском языке, выполнение различных команд учителя в повелительном наклонении. Распознавание в речи знакомых слов. Слушание небольших монологов и диалогов. Внимательное отношение к речи учителя и соответствующая реакция на вопросы.

Развитие речи

Произношение фраз и отдельных слов в единственном и множественном числе. Разучивание рифмовок и простых песенок в 2-3 куплета. Умение закончить предложение. Развитие монологической и диалогической речи и умение ответить на вопрос учителя в краткой и полной форме. Разучивание пальчиковых игр в стихах и в английских песнях. Умение задать вопрос. Умение давать различные команды другим учащимся. Активное использование в речи изученных грамматических структур.

Лексика

Темы: «Животный мир», «Предметы», «Семья», «Дом», «Одежда», «Еда», «Времена года», «Природа», «Транспорт», «У доктора», «Части тела», «Мой день», «Покупки», «Время», «География», 11 цветов, счет до 20, расположение предмета – на, под, в, около; 10-11 прилагательных, 10-12 глаголов.

Фразы по темам: «Знакомство», «Возраст», «Моя квартира», «Моя семья», «Природа», «В магазине», «В больнице», «Распорядок дня».

Грамматика

Грамматические конструкции: This is... (Это - ...); This is not... (Это - не ...); I am... (Я - ...); I am not... (Я - не...); Is it...? (Это...?) – Yes, it is (Да); No, it isn't (Нет). I see... (Я вижу...); I like... (Мне нравится...); I don't like... (Мне не нравится...); I have... (У меня есть...); I don't have... (У меня нет...); Do you like...? (Тебе нравится...?) - Yes, I do (Да); Do you have...? (У тебя есть...?); There is... There are...

Планируемый уровень образования:

1. Развитие кругозора и интереса к изучению иностранного языка.
2. закрепление и активизация словарного запаса.
3. Усвоение и фиксация в памяти целых языковых блоков.
4. Восприятие английской речи на слух и умение участвовать в несложной беседе (развитие диалогической речи).
5. Умение самостоятельно высказываться (развитие монологической речи).
6. Умение правильно повторять английские слова за учителем и постепенное формирование фонетического слуха и правильного произношения.
7. Восприятие и воспроизводство в общении основных грамматических структур английского языка.

«А вот и я! Привет!»

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые структуры
How are you? Where do you live?	Eleven, twelve, to live, he, she. Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five I live in Sankt-Petersburg Nice to meet you!, прилагательные, обозначающие качества человека	Happy birthday to you! I'm glad to see you. That's my name!

«Моя семья».

- Задачи: 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые структуры
Have you got...? How many....? Please, show me. Please, show me. Let's count. What have you got?	A family, to love. A doctor, a teacher, глагол have, has.	Yes, I have No, I have not I have a mother. That is... I love my mother. My friend has...

«Дикие животные»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.

Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. 5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые структуры
What can you see? What do you have? What can a frog do? ?	a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a monkey, a duck, a donkey, a pony Множеств. число сущ. a camel, an elephant, a tiger, a dove, a crocodile, a parrot; corn, grass is green. A kangaroo, a peacock, a lion.	My favourite animal is a dog. I like to ride a pony. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run. The horse likes corn. The crocodile

«Игрушки. Транспорт»

Задачи:

1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют. 3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения. 4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые структуры
Where is the car? What can you see? What can you see in the street? Let`s go by the bus. Let`s go by the traffic lights. The yellow says «wait», The red says «stop», The green says «go», Now, do so!	Near, under, to, from, Street, a bus, a traffic lights, a trolleybus . By car, by bus, By trolleybus . To wait, to stop, To go, a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon, Play football	The car is under the box. Take the ball, please. Put the ball into the box, please. It`s a street. I can see a trolleybus in the street. I can see a bus in the street. I can see a traffic lights. I can see a lot of cars in the street. Let`s go by the trolleybus

«Времена года. Природа»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом. 3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые структуры
What season do you like? warm in spring? Is it arm in spring? What is the weather like today?	Summer, winter spring, autumn, hot, warm, cold.	It`s spring . It`s warm. It`s summer. It`s hot. It`s winter. It`s very cold. It`s autumn. It`s cold .

«Дом»

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые структуры
Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour is the sofa? What are there on the table?	house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book A table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler.	I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green sofa. There are books on the table.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы. Рекомендации по проведению контроля. На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные

тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. ..

Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко- высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты). Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.
3. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
4. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
5. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г
6. Мещерякова В.Н. Я умею петь.- Казань, 2007
7. Мещерякова В.Н. Я умею говорить.- Казань, 2007
8. Лосева С.В. Английский в рифмах- М, 1993
9. Проничева Н.А. Английский язык с пеленок- М, 2010.10.Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
10. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Авт.-сост. М. Л. Филина – Волгоград: Учитель, 2009.